



**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID**

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto 269

Programas de Auxiliares Docentes Postgraduados

Eva María Pérez García

Facultad de Psicología

Servicio de Orientación Universitario

Equipo del proyecto:

Eva María Pérez García
José Ignacio Bolaños Cartujo
Ana Barrón López De Roda
María del Pilar Casado Martínez
Manuel Iglesias Soilan
Elisa Martín Dobón
Daniel Enguidanos Vanderweyen
Sergio Escorial Martín
Santiago Fernández González
María Sagrario Gómez Ruiz
Daniel Ondé Pérez
Laura Orio Ortiz
David Pedro Del Río Grande

Objetivos propuestos en la presentación del Proyecto

El objetivo principal fue continuar con la implantación de los Auxiliares Docentes Pregraduados y crear la figura del Auxiliar Docente Postgraduado que, en función de su especialización e idoneidad, podría colaborar tanto en las asignaturas de los grados como en las de los Másteres que se ofertan en la Facultad de Psicología durante el curso 2019-2020.

Algunos de los objetivos específicos del primer proyecto de innovación se mantuvieron con algunas adaptaciones derivadas de la evaluación del programa previo:

1. Corrección de los documentos del programa:

- Reglamento de actuación: Todos los participantes deben conocer y aceptar las condiciones y límites de su implicación y, a su vez, se especificarán de manera más detallada dichos deberes y derechos.
- Acuerdo de compromiso: se modificarán los modelos de acuerdo entre los profesores participantes y los auxiliares docentes en los que ambas partes expresan el compromiso de colaborar con el objetivo de reducir la incertidumbre mostrado por parte del profesorado ante “qué” hacer con un Auxiliar Docente. Además, se propondrán diversos tipos de colaboración de manera orientativa.
- Optimizar los criterios de selección de alumnado y profesorado.

2. Analizar los potenciales beneficios para el Auxiliar Docente:

- Desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas en el aula, competencias interpersonales y manejo de grupos.
- Acreditación de experiencias de Auxiliar docente.
- Desarrollo de técnicas y metodologías dinámicas.
- Sensación de beneficio percibida por el alumnado.

3. Analizar los potenciales beneficios del proyecto para los estudiantes:

- Atención personalizada
- Interés por la asignatura.
- Aumento del aprendizaje práctico, directo y participativo.

4. Analizar los potenciales beneficios del proyecto para el profesorado:

- Contacto más directo con el alumnado.
- Aprendizaje directo del auxiliar docente en relación a las necesidades sentidas por el alumnado.
- Desarrollo de vínculos de colaboración estudiante/futuro profesional-profesor

5. Analizar los beneficios del proyecto para la UCM:

- Viabilidad del proyecto en estudiantes de posgrado.
- Implantación de los estudiantes en la vida académica y configuración de entornos docentes de confianza.
- Análisis de viabilidad de los beneficios probables en la extrapolación de la experiencia a toda la UCM.

Objetivos Alcanzados

En primer lugar, cabe mencionar que el objetivo principal, continuar con el programa de Auxiliares de pregraduados y ampliarlo a los alumnos postgraduados, se cumplió ya que a lo largo del curso 2019-2020 realizaron el programa 40 estudiantes, de los cuales 26 fueron de grado y 14 de postgrado.

En cuanto a los objetivos específicos, los principales resultados obtenidos han sido los siguientes:

Antes de comenzar el curso 2019-202, la Comisión responsable del programa elaboró un documento en el que se recogen las normas básicas del programa, sus limitaciones. Un [resumen de este documento](#) se subió a la web del Servicio de Orientación con el objetivo de servir de información sobre el programa para profesores y estudiantes.

Además, se elaboró un documento a modo de acuerdo entre profesores participantes y Auxiliares docentes, “*Compromiso de formalización*” (ver Anexo 1), en el que cada profesor, junto a su auxiliar docente, acordaban las tareas y funciones que cada uno de ellos se comprometía a realizar a lo largo del cuatrimestre. Este acuerdo, una vez formalizado por parte del alumno y el profesor, era revisado y firmado por la Comisión del programa. Los miembros de la Comisión estuvieron en todo momento disponibles para solventar las dudas que pudieran surgir relativas a las labores que los alumnos podían realizar como Auxiliares.

Con el objetivo de analizar el impacto y los posibles beneficios del programa entre los distintos participantes, se elaboraron una serie de formularios dirigidos a los profesores implicados en el programa (ver Anexo 3), los auxiliares docentes (ver Anexo 2), y los estudiantes de las aulas en las que el auxiliar docente había intervenido (ver Anexo 4). A través de estos formularios, que se enviaron al finalizar cada uno de los cuatrimestres, cada colectivo exponía su experiencia con el programa. Los principales resultados se muestran a continuación:

Si se atiende a los resultados de los profesores, han sido divididos entre las opiniones que tienes estos al tener un Auxiliar de pregrado o de posgrado.

Aquellos que han tenido un Auxiliar de grado indican que, en general, la experiencia ha sido buena o muy buena para el 76,2% de los profesores y el 76,2% se encuentra satisfecho con lo logrado en el programa.

Es necesario destacar que, el 76,2% del profesorado indica que ha tenido una fácil coordinación con sus Auxiliares de grado. Además, un 61,9% piensa que el Auxiliar contribuye al aprendizaje del alumnado, un 42,9% opina que el Auxiliar facilita la atención a los alumnos, un 61,9% cree que mejor la participación y un 42,8% cree que se mejora la interacción con los estudiantes.

En cuanto a la opinión de los profesores que han tenido Auxiliares Docentes de Posgrado, un 86,4% indican que la experiencia ha sido buena o muy buena y el 86,4%, de nuevo, indican encontrarse satisfechos con el programa. Además, un 90,9% indican que la coordinación con estos Auxiliares ha sido adecuada. Por otra parte, se indica que un 77,3% consideran que el Auxiliar contribuye al aprendizaje del alumnado, un 81,8% indican que la presencia del Auxiliar mejora la atención, un 77,3% afirman que se mejora la participación y un 72,7% que se mejora la interacción profesor-alumno.

Por último, y teniendo en cuenta la situación generada en marzo de 2020 por la pandemia, en el cuestionario que se envió a final de curso a los profesores que se habían apuntado al programa, se les preguntó si había podido colaborar con sus Auxiliares Docentes durante el periodo de docencia on-line. De los 24 profesores que estaban apuntados, 19 sí pudieron continuar la colaboración. De los 14 que tenían asignado un Auxiliar de grado, el 57,1% indican que el Auxiliar resultó de ayuda durante el periodo de docencia online. En cuanto a los profesores con Auxiliar de posgrado, un 83,3% indican que los Auxiliares contribuyeron de manera positiva en la experiencia de la docencia online.

Por otra parte, según los Auxiliares Docentes, considera un 85% que su experiencia ha sido buena o muy buena y un 75% se encuentra satisfecho con el programa.

Cabe añadir que, se arrojan datos interesantes como, por ejemplo, que un 50% de los Auxiliares piensan que gracias a esta figura se facilita la atención al estudiantado, un 60% piensa que se facilita la participación y un 70% que mejora la interacción en el aula.

Además, dada la situación que se dio en el segundo cuatrimestre y la ausencia de clases presenciales, se preguntó a aquellos Auxiliares que colaboraban en este cuatrimestre si lo habían seguido haciendo con la situación con la que se vivía y qué experiencia tenían de ello. De estas preguntas extraemos datos como que de los 21 alumnos que participaron en el segundo cuatrimestre, 13 participaron como Auxiliares durante el periodo de cuarentena. Cabe añadir que, el 71,4% del alumnado considera que su aportación fue menor de lo que podría haber sido por la situación de no presencialidad. Sin embargo, solo un 38% indican que la coordinación con el profesor ha sido más difícil por el hecho de ser online.

Así pues, de todos los alumnos del segundo cuatrimestre, 20 indican que repetirían como Auxiliares y 14 que repetirían en caso de ser online.

Por último, según el 85,1% de los estudiantes que contaron con un auxiliar docente en sus clases, la experiencia ha sido buena o muy buena y el 80,3% se encuentran satisfechos con haber participado en el programa. Además, el 85,1% indican que los Auxiliares resultan de utilidad para el profesorado, el 73,6% opinan que el Auxiliar contribuye al aprendizaje y el 84,1% que lo facilitan. Hay que añadir que, el 69,2% indican que mejora la interacción profesor-alumno y el 65,4% que mejora la participación en el aula.

En cuanto a la opinión de los alumnos que tuvieron Auxiliar durante el periodo de docencia online, indican un 43,5% que la colaboración se ha visto perjudicada por esta situación de no presencialidad. Además, un 74,2% indican que les gustaría tener un Auxiliar Docente el próximo curso y un 48,4% indican que les gustaría a ellos mismos ser Auxiliares en el próximo curso.

Metodología Empleada en el Proyecto

El procedimiento y calendario seguido para llevar a cabo el proyecto fue el siguiente:

- Junio de 2019:
 - o Elaboración y envío de los formularios de inscripción para el profesorado.
 - o Reunión de la Comisión de coordinación para el ajuste de los documentos básicos
- Julio de 2019:
 - o Descarga de la base de datos de profesores inscritos en el programa.
 - o Elaboración del formulario de inscripción para los alumnos.
- Septiembre de 2019:
 - o Envío del formulario de inscripción a todos los estudiantes de la Facultad.
 - o Descarga de la base de datos de alumnos
 - o Asignación de Auxiliares Docentes a profesorado, según criterios establecidos por la CCAD.
 - o Envío de emails a todo el profesorado inscrito comunicando los auxiliares asignados junto a los criterios seguidos en la asignación¹.
 - o Recepción de “Compromisos de formalización” firmados por Auxiliares y profesores para su revisión y, en su caso, aceptación por parte de la CCAD.
 - o Comienzo de la colaboración en las asignaturas del 1º cuatrimestre.
- Enero de 2020:
 - o Envío de cuestionario de evaluación de la colaboración durante el 1º cuatrimestre a los profesores, los auxiliares y los estudiantes en cuyas clases había habido un Auxiliar Docente.
 - o Reunión de seguimiento y evaluación con los profesores participantes en el programa.
 - o Reunión de seguimiento y evaluación con los Auxiliares docentes
- Febrero de 2020
 - o Comienzo de la colaboración de los Auxiliares en las asignaturas de 2º cuatrimestre.
- Marzo de 2020:
 - o Modificación a la colaboración de los Auxiliares a la docencia on-line
- Junio de 2020:
 - o Envío de los cuestionarios de evaluación a los profesores, Auxiliares y estudiantes implicados en las clases

¹ En los casos en que un profesor había sido seleccionado por más estudiantes de las plazas ofertadas, se les solicitó que realizaran entrevistas con los candidatos y comunicaran a la CCAD con cuál o cuáles de ellos colaboraría durante el curso.

Recursos Humanos

Los dos elementos fundamentales para la puesta en el marcha y el desarrollo de este programa fueron los profesores y los estudiantes de la facultad de Psicología.

En primer lugar se necesitaba contar con profesorado que impartiese docencia en alguno de los grados o postrados que se imparten en la facultad, y que de forma voluntaria quisieran participar en el proyecto. De este colectivo han participado un total de 41 profesores, que se inscribieron con 48 asignaturas.

En segundo lugar, se apuntaron 40 alumnos para ser auxiliares docentes, de los cuales 26 eran de grado y 14 de posgrado. Como se puede observar había más asignaturas que alumnos apuntados por lo que, en alguna ocasión se permitió a algún alumno participar en los dos cuatrimestres del curso lectivo y en otras ocasiones las asignaturas quedaron vacantes.

Por otro lado, también fue necesario para el correcto funcionamiento del programa la CCAD (Comisión de Coordinación de Auxiliares Docentes), cuya función principal era coordinar el proyecto, asegurar su correcto funcionamiento, elaborar y revisar los documentos e instrumentos de recogida de datos, y solventar cualquier problema que pudiera ir surgiendo en el transcurso del año académico.

Además, otra parte importante son los estudiantes, aquellos alumnos que recibían el programa porque en su clase había algún profesor que tenía un Auxiliar Docente. Estos alumnos se veían beneficiados de las ventajas que puede generar tener un Auxiliar en el aula. Se han conseguido recoger datos de un total de 268 alumnos que recibieron el programa de Auxiliares Docentes.

Desarrollo de las Actividades

En cuanto a las actividades desarrolladas, cada profesor tenía cierta libertad para, junto con su/s Auxiliar/es, establecer las actividades que se iban a realizar. Según el profesor y la asignatura los tipos de colaboraciones han variado, esto ha generado un programa muy heterogéneo ya que, había Auxiliares que tenían una labor muy presente en el aula y, otros, que tenían una labor de preparación de actividades fuera del aula, pero, después, la ejecución era llevada a cabo en mayor medida por los profesores.

Una de las actividades que llevó a cabo la CCAD fue una reunión, por una parte, con los profesores y, por otra, con los auxiliares, tras finalizar el primer cuatrimestre. El objetivo de estas fue intentar recabar información sobre las experiencias de primera mano que habían tenido los participantes. En esta reunión no solo asistieron los integrantes del programa del primer cuatrimestre, sino que también asistieron los del segundo con el objetivo de que pudieran preguntar las dudas que tenían y enriquecerse con la experiencia de aquellos profesores y Auxiliares que ya habían vivido la experiencia del programa.

En primer lugar, en cuanto a la información tratada en la reunión con los profesores que participaban en el programa, cabe destacar que se habló sobre los criterios de selección de los Auxiliares (tener mínimo un 7.0 de media en la asignatura, haber cursado la asignatura con el profesor y la posibilidad de tener una entrevista) en algún caso, los profesores alegaban que son insuficientes ya que algunos Auxiliares se mostraron poco participativos. En estos casos se indicó la posibilidad de romper el compromiso que se había firmado.

Una medida con la que los profesores estuvieron de acuerdo es, intentar que el Auxiliar Docente de una asignatura sea de un curso superior cercano al de la asignatura en la que está colaborando, con el objetivo de que la materia que se imparte en la misma esté reciente para el Auxiliar y su colaboración sea más fructífera.

Otro tema que se abarcó en esta reunión fueron las actividades que puede llevar a cabo un Auxiliar, exponiendo los límites de las tareas, como la imposibilidad de evaluar trabajos o exámenes.

En cuanto a la reunión realizada con los Auxiliares Docentes, estos exponen las diferentes actividades que han llevado a cabo, cabe destacar el uso del socrative, apoyo de prácticas, análisis de datos guiando a los alumnos, colaboración con el campus virtual o la elaboración de un escape room.

En general los Auxiliares se mostraron satisfechos con el trato con los profesores ya que, indican que, se mostraron abiertos a sus propuestas. Esto les hizo sentir como un docente más, no se sintieron como si su opinión no se tuviera en cuenta. Se sintieron más cerca del profesorado y, destacan haber aprendido más sobre la materia en la que colaboraban.

Otro dato que destacan es que consideran que el alumnado se muestra más participativo cuando hay un Auxiliar presente en el aula. Esto les hace tener mayor confianza en sí mismos para poder resolver dudas a los alumnos.

La mayoría de Auxiliares destacó que repetiría la experiencia y que, además, sienten que pueden colaborar en el futuro con los profesores con los que han participado por la buena experiencia que han tenido.

En cuanto a los criterios de selección para ser Auxiliar Docente, estos indican que tener una buena media en la asignatura no tiene porque ser requisito necesario para ser un buen Auxiliar. De todos modos, añaden que, si es algo que se va a tener en cuenta, los profesores pueden indicarlo a la clase para que, en el futuro, aquel que quiera ser Auxiliar, tenga la posibilidad porque tenga la nota requerida.

En general, en ambas reuniones se vio una actitud positiva hacia el programa y una satisfacción general con los resultados obtenidos en las diferentes colaboraciones de los profesores y Auxiliares.

Anexos

Anexo 1. Compromiso de formalización

COMPROMISO DE FORMALIZACIÓN

El presente documento constituye el compromiso de formalización de la figura del **Auxiliar Docente** (AD), que deberá ser suscrito por el/la profesor/a, el/la Auxiliar Docente y la Comisión Coordinadora de Auxiliares Docentes (CCAD).

El objeto del presente documento es establecer las funciones y tareas generales más relevantes que debe llevar a cabo el/la AD durante el transcurso de su labor.

Los firmantes del presente documento declaran y suscriben el compromiso en los siguientes términos:

PRIMERO.- El/la profesor/a se muestra interesado/a en contar con la colaboración del AD en relación con la asignatura:

_____ del curso
_____ del Grado de Psicología / Logopedia / Doble Grado / Máster ámbito de psicología / Máster ámbito de logopedia.

SEGUNDO.- El/la AD ha demostrado el dominio de los conocimientos exigidos por el/la profesor/a y el desarrollo de las capacidades que requiere el ejercicio de las actividades propuestas, cumpliendo así los requisitos mínimos establecidos.

TERCERO.- Las tareas acordadas por ambas partes son las siguientes:

CUARTO.- Ambas partes declaran haber leído y aceptado el reglamento del programa.

Por ello acuerdan formalizar los siguientes compromisos:

PRIMERO.- El compromiso principal consiste en la cooperación del AD y el/la profesor/a en funciones de enseñanza relacionadas con la asignatura indicada.

SEGUNDO.- El/la AD se compromete a la realización de las tareas acordadas y a realizar, a la finalización de su colaboración, una valoración de la actividad.

TERCERO.- El/la profesor/a se compromete, a la finalización de la colaboración, a realizar una valoración de la actividad.

CUARTO.- La agenda en base a la cual el/la AD deba realizar su labor no interferirá de ninguna manera con los estudios que cursa en la Facultad y se garantizará que el tiempo empleado en la actividad **no exceda las 3 horas semanales**.

QUINTO.- El/la AD podrá realizar otras tareas no establecidas explícitamente en el contrato cuando ambas partes lo acuerden, siempre que cumpla lo establecido en este documento y no incumpla los requisitos establecidos por la CCAD. Asimismo, el/la AD tendrá derecho a negar el cumplimiento de cualquier tarea que no figure en el presente documento.

SEXTO.- Se permitirá la dimisión justificada del AD y será responsabilidad del profesor/a evitar que su ausencia afecte de manera negativa al desarrollo habitual de la asignatura. Se entiende por causa justificada:

- a. Causas médicas.
- b. Pérdida de la condición de alumno/a de la Facultad de Psicología de la UCM.
- c. Incumplimiento de lo acordado por parte del profesor/a.
- d. Otra causa reconocida por ambas partes, AD y profesor/a.

Asimismo se permitirá al docente la retirada justificada del programa.

SÉPTIMO.- Se contempla la destitución del AD si la CCAD y el/la profesor/a así lo acuerdan.

OCTAVO.- Los firmantes de este documento se comprometen a mantener los principios de confidencialidad y responsabilidad respecto de toda información a la que tengan acceso con motivo del desarrollo de esta actividad.

NOVENO.- La vigencia de esta colaboración será de un cuatrimestre, desde el momento de la firma hasta la finalización del periodo de clases. En ningún caso podrá incluir el periodo especificado para la realización de exámenes.

DÉCIMO.- Ambas partes se comprometen a resolver de manera amistosa cualquier desacuerdo que pueda surgir en el desarrollo del proyecto. En el caso de que dicha resolución sea imposible, la CCAD convocará a los implicados y se intentará llegar a un acuerdo.

DECIMOPRIMERO.- Las partes se comprometen a asistir a las reuniones de seguimiento convocadas por la CCAD.

DECIMOSEGUNDO.- Bajo ningún concepto se permitirá al AD hacer las veces de instructor/a independiente (no podrá impartir docencia individualmente), corregir trabajos o exámenes, asignar o entregar calificaciones así como desempeñar tareas no relacionadas con el ámbito docente.

DECIMOTERCERO.- El incumplimiento de alguno de los compromisos de este documento resultará en la destitución del infractor tras el consenso de la CCAD.

El/la	Auxiliar	Docente
D/Dña _____		

Fdo.:

El/la Profesor/a

D/Dña _____

Fdo.:

El/la representante de la Comisión Coordinadora de Auxiliares Docentes

D/Dña _____

Fdo.:

En Madrid a _____ de _____ de 2019

Anexo 2: Cuestionario de Auxiliares Docentes

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Auxiliares

Buenos días/tardes,

Si has recibido esta evaluación es porque has participado en el Programa de Auxiliares Docentes durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-2020 siendo Auxiliar en una asignatura.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 6 de diciembre, de Protección de Datos, informamos que los datos personales recabados en este formulario serán tratados de forma confidencial, y podrán ser utilizados con fines únicamente estadísticos y científicos. Todas las respuestas son anónimas y no serán compartidas con personas ajenas a la investigación.

¡Muchas gracias por ayudarnos a evaluar el programa!

¿ALGUNA DUDA?

Correo Electrónico: sorlepsi@ucm.es

Twitter: SOU_Psicologia

Instagram: SOU_Psicologia

Facebook: Servicio de Orientación - Facultad de Psicología

LinkedIn: Servicio de Orientación - Facultad de Psicología

*Obligatorio



1. ¿Has participado como Auxiliar Docente en el segundo cuatrimestre? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Auxiliares

2. He continuado colaborando como Auxiliar Docente durante el periodo de cuarentena o en parte del mismo *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

3. Actualmente estoy cursando... *

Marca solo un óvalo.

☐ 2º Grado

☐ 3º Grado

☐ 4º Grado

☐ Máster Oficial

☐ Doctorado

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Auxiliares

A continuación se presentan una serie de afirmaciones sobre el Programa de Auxiliares Docente. Por favor, de acuerdo a la siguiente escala, indique su grado de acuerdo con cada una de ellas, teniendo en cuenta la escala que se presenta.

4. ★

Marca solo un óvalo por fila.

[illegible]

[illegible]

Anexo 3: Cuestionario del profesorado participante en el programa de auxiliares docentes

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Profesores/as

Buenos días/tardes,

Si ha recibido esta evaluación es porque ha participado en el Programa de Auxiliares Docentes durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-2020 acogiendo a un Auxiliar en su asignatura.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 6 de diciembre, de Protección de Datos, informamos que los datos personales recabados en este formulario serán tratados de forma confidencial, y podrán ser utilizados con fines únicamente estadísticos y científicos. Todas las respuestas son anónimas y no serán compartidas con personas ajenas a la investigación.

¡Muchas gracias por ayudarnos a evaluar el Programa de Auxiliares Docentes!

Si tuviera alguna duda, puede escribirnos al e-mail del Servicio de Orientación: soriepsi@ucm.es

***Obligatorio**



1. He tenido un/varios Auxiliar/es Docente/s en el segundo cuatrimestre. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Profesores/as

2. He continuado colaborando con mi/s Auxiliar/es Docente/s a lo largo del periodo de cuarentena. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

3. ¿Cuántos Auxiliares Docentes ha tenido este cuatrimestre? *

4. ¿Con cuántos de ellos ha seguido colaborando durante la cuarentena? *

5. A continuación aparecen una serie de afirmaciones con las que, por favor, le pedimos que nos indique su grado de acuerdo. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Creo que la información recibida del Programa ha sido suficiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que la información recibida del Programa está bien estructurada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que los criterios de selección de Auxiliares Docentes son adecuados (7.00 en la asignatura y entrevista con el/la profesor/a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que la asignación de Auxiliares Docentes a profesores ha sido adecuada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Programa de Auxiliares
Docentes - Opinión de los/as
Profesores/as

**En caso de tener un Auxiliar de GRADO y otro de POSGRADO, marque que "Si" en esta pregunta y el propio instrumento se encargará de guiarle para que también conteste preguntas sobre su Auxiliar de POSGRADO.

6. ¿Ha tenido algún Auxiliar Docente de GRADO? (que actualmente esté cursando el Grado de Psicología, Logopedia o Doble Grado) *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí Salta a la pregunta 7
☐ No, pero sí de POSGRADO Salta a la pregunta 10

Auxiliares
de
GRADO

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre los Auxiliares Docentes que actualmente estudian cursos de GRADO. Por favor, de acuerdo a la siguiente escala, indique su grado de acuerdo con cada una de ellas, teniendo en cuenta la escala que se presenta.

7. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1G. Creo que la figura de Auxiliar resulta de utilidad para los estudiantes de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2G. Creo que la experiencia como Auxiliar resulta de utilidad para completar la formación del propio Auxiliar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3G. Creo que la figura del Auxiliar resulta de utilidad para los docentes de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4G. En general, mi experiencia con mi/s Auxiliar/es Docente/s ha sido buena o muy buena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5G. Creo que el Auxiliar Docente ha contribuido al proceso de aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6G. La coordinación con el/los Auxiliar/es Docente/s me ha resultado fácil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7G. Creo que la coordinación con el Auxiliar me ha ayudado a reflexionar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

sobre los temas impartidos en esa asignatura.

8G. Creo que la participación del Auxiliar ha facilitado la atención del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9G. Creo que la participación del Auxiliar ha facilitado la participación activa de un mayor número de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10G. El Auxiliar ha contribuido a mejorar la interacción profesor-alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11G. En general, considero que el grado de implicación y responsabilidad del Auxiliar Docente en esta asignatura ha sido el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12G. En general, puedo afirmar que este contacto con la figura del Auxiliar Docente me ha resultado satisfactorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13G. Creo que mi/s Auxiliar/es Docente/s me han ayudado durante el periodo de docencia online de la cuarentena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14G. De volver a tener un periodo de docencia online en el próximo curso, repetiré en el Programa de Auxiliares Docentes con estudiantes de pregrado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15G. Considero que la coordinación con mi/s Auxiliar/es Docente/es ha sido más complicada durante el periodo de docencia online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16G. Al curso que viene, en caso de ser presencial, me gustaría tener de nuevo un Auxiliar Docente de pregrado en mi asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Si quiere realizar cualquier observación:

9. ¿Ha tenido algún Auxiliar Docente de POSGRADO? (que actualmente esté cursando un Máster Oficial o el Programa de Doctorado) *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí *Salta a la pregunta 10*
- ☐ No

**Auxiliares
de
POSGRADO**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre los Auxiliares Docentes que actualmente estudian cursos de POSGRADO. Por favor, de acuerdo a la siguiente escala, indique su grado de acuerdo con cada una de ellas, teniendo en cuenta la escala que se presenta.

10. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1P. Creo que la figura de Auxiliar resulta de utilidad para los estudiantes de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2P. Creo que la experiencia como Auxiliar resulta de utilidad para completar la formación del propio Auxiliar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3P. Creo que la figura del Auxiliar resulta de utilidad para los docentes de la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4P. En general, mi experiencia con mi/s Auxiliar/es Docente/s ha sido buena o muy buena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5P. Creo que el Auxiliar Docente ha contribuido al proceso de aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6P. La coordinación con el/los Auxiliar/es Docente/s me ha resultado fácil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7P. Creo que la coordinación con el Auxiliar me ha ayudado a reflexionar sobre los temas impartidos en esa asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8P. Creo que la participación del Auxiliar ha facilitado la atención del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9P. Creo que la participación del Auxiliar ha facilitado la participación activa de un mayor número de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10P. El Auxiliar ha contribuido a mejorar la interacción profesor-alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11P. En general, considero que el grado de implicación y responsabilidad del Auxiliar Docente en esta asignatura ha sido el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12P. En general, puedo afirmar que este contacto con la figura del Auxiliar Docente me ha resultado satisfactorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13P. Creo que mi/s Auxiliar/es Docente/s me han ayudado durante el periodo de docencia online de la cuarentena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14P. De volver a tener un periodo de docencia online en el próximo curso, repetiré en el Programa de Auxiliares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Docenes con estudiantes de posgrado.

15P. Considero que la coordinación con mi/s Auxiliar/es Docente/es ha sido más complicada durante el periodo de docencia online.

☐☐☐☐☐

16P. Al curso que viene, en caso de ser presencial, me gustaría tener de nuevo un Auxiliar Docente de postgrado en mi asignatura.

☐☐☐☐☐

11. Si quiere realizar cualquier observación:

Anexo 4: Cuestionario de estudiantes

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Estudiantes

Buenos días/tardes,

Si has recibido esta evaluación es porque en alguna de tus asignaturas has tenido un Auxiliar Docente acompañando al Docente durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-2020.

De acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018, de 6 de diciembre, de Protección de Datos, informamos que los datos personales recabados en este formulario serán tratados de forma confidencial, y podrán ser utilizados con fines únicamente estadísticos y científicos. Todas las respuestas son anónimas y no serán compartidas con personas ajenas a la investigación.

¡Muchas gracias por ayudarnos a evaluar el programa!

¿ALGUNA DUDA?

Correo Electrónico: soriepsi@uclm.es

Twitter: SOU_Psicologia

Instagram: SOU_Psicologia

Facebook: Servicio de Orientación - Facultad de Psicología

LinkedIn: Servicio de Orientación - Facultad de Psicología

*Obligatorio



1. He tenido un/varios Auxiliar/es Docente/s en el segundo cuatrimestre. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

Programa de Auxiliares Docentes - Opinión de los/as Estudiantes

2. El/Los Auxiliar/es Docente/s han seguido participando durante el periodo de cuarentena. *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

Creo que la participación del Auxiliar ha facilitado la atención del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que la participación del Auxiliar ha facilitado la participación activa de un mayor número de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Auxiliar ha contribuido a mejorar la interacción profesor-alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general, considero que el grado de implicación y responsabilidad del Auxiliar Docente en esta asignatura ha sido el adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general, puedo afirmar que este contacto con la figura del Auxiliar Docente me ha resultado satisfactorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que los Auxiliares Docentes han seguido aportando durante el periodo de docencia online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que la colaboración de los Auxiliares Docentes se ha visto perjudicada por la docencia online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si el curso que viene hubiera un periodo de docencia online, me gustaría tener un Auxiliar Docente en mi asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que me gustaría apuntarme como Auxiliar Docente el próximo curso aunque hubiera un periodo de docencia online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que los Auxiliares Docentes pueden ayudar en la docencia online.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que me gustaría apuntarme como Auxiliar Docente al curso que viene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El curso que viene me gustaría tener un Auxiliar Docente en alguna de mis asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Si quieres realizar cualquier observación:

Te recordamos que este cuestionario es anónimo, por lo que puedes compartir cualquier observación que estimes pertinente.
